Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и диалектология осетинского языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е., 216 часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения	
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	32	34
Практические занятия	32	34
Лабораторные занятия	–	–
Консультации	–	–
Итого аудиторных занятий	64	68
Самостоятельная работа	8	40
Курсовая работа	–	–
Контроль	–	36
Экзамен		+
Зачет	+	
Общее количество часов	72	144

2. Цели освоения дисциплины

– подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений лингвистической науки;

– формирование системы знаний о территориальных разновидностях осетинского национального языка, закономерностях их формирования и развития во взаимодействии с системой литературного языка и городским просторечием;

– формирование необходимых теоретических знаний о диалектном языке и его структуре;

– научное описание особенностей народных говоров и наречий осетинского языка в их историческом и современном состоянии;

− определение существующих классификаций осетинских народных говоров и наречий, основных принципов, положенных в основу этих классификаций;

− определение особенностей взаимодействия территориальных диалектов с литературным языком;

– научное описание и выявление основных особенностей всех уровней диалектного языка – фонетики, морфологии, словообразования, лексики, синтаксиса;

– демонстрация единства строя осетинского языка в его наречиях;

– выработка навыков записи (транскрипции) диалектного текста и его анализа;

– развитие умения классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые факты;

– подготовка студента к научной работе над диалектным материалом во время прохождения диалектологической практики;

− определение роли диалектных явлений в художественном тексте;

– совершенствование коммуникативных навыков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и диалектология осетинского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.07.03.

Курс «История и диалектология осетинская языка» является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области гуманитарных наук. Знакомство с представленным курсом помогает овладевать филологической культурой, необходимой в

исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию родного языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

Изучение осетинской диалектологии – это знакомство с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики) территориальных разновидностей осетинского национального языка – народных говоров и наречий, представляющих собой результат исторического развития осетинского народа и его языка.

В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знаний и их осмысление, которые закрепляются путем анализа образцов народной речи на практических занятиях. Это предполагает хорошее владение транскрипцией, применяемой для записи диалектных текстов. Целостный анализ текста, отражающий все уровни диалектного языка и проводимый с учетом сопоставления с нормированным литературным языком и необходимыми историческими комментариями, – это завершающий этап работы студента. Анализ текста производится на занятиях, а также при выполнении домашних работ. В результате выявляется умение студента вычленить в тексте диалектные особенности и дать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе. Студент также должен владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления.

В ходе практических занятий студенты вырабатывают навыки описания и анализа диалектного материала, закрепляют знания, необходимые для понимания исторических процессов развития языка; получают представление об орфографических, грамматических и лексических ошибках, обусловленных диалектными нормами. Кроме того, на практических занятиях предлагается выполнение следующих видов работ: 1) чтение и лингвистический анализ диалектных текстов; 2) выполнение практических заданий по диалектной лексикологии, фразеологии, фонетике, морфологии и синтаксису.

Внеаудиторные занятия и самостоятельная работа предполагают работу над конспектированием учебной литературы, выполнение упражнений, способствующих формированию представлений о системном характере диалекта, закреплению теоретического материала, выработку умения применять полученные знания для анализа фрагментов литературных и фольклорных произведений, текстов устной речи. Обязательную часть самостоятельной работы студентов составляют: изучение базовых терминов курса, навыки анализа текста диалектной речи с привлечением дополнительной литературы, работа с диалектологическими словарями разных типов и диалектологической картой.

Курс осетинской диалектологии тесно связан с такими лингвистическими дисциплинами, как «Современный осетинский язык», «Практикум по осетинскому языку», т.к. в процессе изучения данной дисциплины студенты должны усвоить, что диалектные различия отражают разные этапы развития осетинского языка, определяемые условиями его функционирования на огромной территории.

В свою очередь овладение компетенциями в рамках «История и диалектология осетинская языка» оказывается необходимым при освоении курсов «История осетинского языка», «Функциональная стилистика осетинского языка», «Социолингвистика», «История осетинского литературного языка», «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.2.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний всоответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** методы использования современных средств, методов и форм организации урочной и внеурочной деятельности в аспекте изучения современного осетинского языка. **Уметь:** использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в аспекте изучения современного осетинского языка. **Владеть:** навыками использования современных средств, методов и форм организацииурочной и внеурочной деятельности в аспекте изучения современного осетинского языка.
	ОПК-8.3. Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** методы планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в аспекте изучения современного осетинскогоязыка. **Уметь:** использовать методы планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностейвозрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в аспекте изучения современного осетинского языка. **Владеть:** навыками использования методов планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с опорой на

		знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в аспекте изучения современного осетинского языка.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
3 семестр							
2	**Иумæйаг ирон литературон æвзаджы равзæрды истори æмæ йæ бынат.**	2	2	Ирон литературон æвзаджы равзæрды истори æмæ йæ бынат Ирыстоны æхсæнадон-политикон, культурон, наукон царды æмæ æрвылбоны царды уавæрты.	1	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация.	[2], [3], [4], [5], [6].
3	**Диалектологийы объект, предмет. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекттæ.** Диалектологийы бастдзинад æвзаджы æмæ адæмы историимæ, этнографи, топонимикæ æмæ, фольклоримæ.	2	2	Национ æвзаджы æмбарынад. Литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинад. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны историйæ. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уавæр.	1	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация.	[2], [3], [4], [5], [6].
4	**Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ.** Диалектты хуызтæ: бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ. Лингвистикон географи, лингвистикон атлас.	2	2	Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ. Диалектты хуызтæ: бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Чызджыты æвзаг. Цуанæтты æвзаг. Сывæллæтты æвзаг. Жаргон Диалектизмтæ Изоглоссæ. Лингвистикон географи, лингвистикон атлас.	1	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация.	[2], [3], [4], [5], [6].
5	**Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад.**	2	2	Диалектон хицæндзинæдтæ. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлттæ куыд литературон æвзаг хъæздыг кæныны æмæ рæзыны фæрæз.	1	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация/Эссе.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].

6	**Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.**	2	2	Фонетикон хицæндзинæдтæ: хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.	1	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация/Эссе.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
7	**Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ, сæ бæрæггæнæнтæ.** Диалектон хицæндзинæдтæ: фонетикон, дзырдарæзтон, морфологион.	2	2	Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уаваер. Афæлгæст. Диалектон дзырдтæй пайдакæнынад.	1	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
8	**Ирон æмæ дыгурон диалектты фонетикон хицæндзинæдтæ. Цавд ирон æмæ дыгурон диалектты.** Хъæлæсонты нымæц ирон æмæ дыгурон диалектты. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ диалектты. Æмхъæлæсонты нымæц ирон æмæ дыгурон диалектты. Цавды æгъдæуттæ ирон æмæ дыгурон диалектты, се ’мхуызондзинæдтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.	2	2	Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты дзурынад ирон ныхасыздæхтыты. Хъæлæсонты æмахаст ирон æмæ дыгурон дзырдты. Æмткæй райсгæйæ, диалектты æмхъæлæсонты æмхуызондзинад сæ арæзтмæ, сæ хъæдмæ гæсгæ.Цавды тыххæй ирон æвзагзонынады.	1	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
9	**Диалектты ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрды хицæндзинæдтæ.** Фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологион хицæндзинæдтæ.	2	2	Фонетикон, орфоэпион, лексикон хицæндзинæдтæ тексты.	1	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
10	**Ирон æмæ дыгурон диалектты лексикон хицæндзинæдтæ.** Диалектон дзырдты пайдакæнынад.	2	2	Лексикæйы хуызтæ (дзырдуатмæ гæсгæ).	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
11	**Номдар, миногон, нымæцон, номивæг; сæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты. Хауæнты хицæндзинæдтæ.**	2	2	Морфологион формæты тыххæй къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты наукон литературæйы. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты морфологион	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].

				формæты хуызтæ тексты.			
12	**Номивæджы тасындзæг.**	2	2	Номивæджы тасындзæджы хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалекты.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
13	**Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон диалекты.**	2	2	Ирон диалекты цæугæ æмæ æдзæугæ мивдисджытæ. Æххæст æмæ æнæххæст мивдисджыты формæтæ. Мивдисджыты бындуртæ. Здæхæнтæ. Афонтæ. Мивдисджыты цæсгæмтты æмæ нымæцты формæтæ.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
14	**Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыгурон диалекты.** Мивдисæджы ифтындзæг æргомон, бæллиццаг, бадзырдон æмæ фæдзæхстон здæхæнты нысаниуджыты хицæндзинæдтæ дыгурон диалекты. Мивдисæджы здæхæнтæ, афонтæ, нымæцтæ, цæсгæмттæ. Мивдисæг «ун»-и ифтындзæг. Мивдисæгон разæфтуантæ.	2	2	Дыгурон диалекты цæугæ æмæ æдзæугæ мивдисджытæ. Æххæст æмæ æнæххæст мивдисджыты формæтæ. Мивдисджыты бындуртæ. Здæхæнтæ. Афонтæ. Мивдисджыты цæсгæмтты æмæ нымæцты формæтæ.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
15	**Фæрсдзырд.** Фæрсдзырдты равзæрд. Фæрсдзырдты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Бæрæггæнæны фæрсдзырдтæ. Номивæгон фæрсдзырдтæ Фадатон фæрсдзырдтæ. Фæрсдзырдты ахызт æндæр ныхасы хæйттæм.	2	2	Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлттæ куыд литературон æвзаг хъæздыг кæныны æмæ рæзыны фæрæз.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
16	**Миногми. Фæрссагми.** Миногмийы бирæон нымæц. Миногми æмæ	2	2	Миногми æмæ фæрссагмийы фæрстытæ Хъæцмæзты Е. куыстыты.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение	

	фæрссагмийы арæзт.					упражнений. Реферат/Презентация.	
17	**Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы диалектты. Сæ арæзты, нысаниуджыты æмæ пайда кæныны хицæндзинæдтæ.**	2	2	Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалекты.	-	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
	1-я рубежная аттестация						
	2-я рубежная аттестация						
	ИТОГО	**32**	**32**		**8**		

4 семестр

1	**Дыууæ диалекты синтаксис. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.**	2	2	Дыууæ диалекты синтаксис. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты. Хуымæтæг хъуыдыйæды хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалекты.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
2	**Вазыгджын хъуыдыйады хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.**	2	2	Вазыгджын хъуыдыйæдты хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалекты.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
3	**Цæгат Ирыстоны цыппар ныхасыздæхты.** Алагираг цыгæнæг, уæллагкоймаг (æмхæццæ), куырттатаг сыгæнæг, туаллаг сыгæнæг (двальский), туаллаг шыгæнæг.	2	2	Бекъойты Дмитрийы цæстынгас. Абайты В. куыстытæ.	2	Устный/письменный опрос, конспект. Реферат/Презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
4	**Хуссар Ирыстоны æртæ ныхасыздæхты.** Туаллаг шыгæнæг / къуыдайраг (дзауаг), чысайнаг цыгæнæг æмæ рукъаг цыгæнæг.	2	2	Къуыдайраг ныхасыздæхты хицæндзинад литературон æвзагæй.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
5	**Алагираг цыгæнæг ныхасыздæхт.**	2	2	Разæвзагон аффрикатæтæ ***ц*** (æзылангон) æмæ ***дз*** (зылангон).	2	Устный/письменный опрос, конспект,	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8],

	Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæ.			Разæвзагон зыхъхъырон ***с*** æмæ ***з.***		выполнение упражнений.	[9], [10], [11], [12].
6	**Туаллаг шыгæнæг ныхасыздæхт.** Туаллаг шыгæнæг ныхасыздæхт. Хъæлæсонтæ туаллаг ныхасыздæхты. Зыхъхъырон æмхъæлæсонтæ ***з***, ***с*** æмæ аффрикатæтæ ***ц, дз*** туаллаг ныхасыздæхты	2	2	Хицæн лексикон хицæндзинæдтæ туаллаг ныхасыздæхты, сæ бынат Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæты.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
7	**Уæллагкоймаг ныхасыздæхт.** Уæллагкоймаг ныхасыздæхты фонетикон, морфологион, синтаксисон æмæ лексикон хицæндзинæдтæ	2	2	Уæллагкоймаг ныхасыздæхты равзæрд. Иртасæн куыстытæ уæллагоймаг ныхасыздæхты тыххæй.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
8	**Ирон æмæ дыгурон диалектты морфологион иудзинад æмæ хицæндзинæдтæ.** Ирон æмæ дыгурон диалектты морфологион иудзинад: тасындзæг, ифтындзæг, дыууæ нымæцы, грамматикон мыггаг (род) æмæ æндæр æмхуызондзинæдтæ диалектты æхсæн. Ныхасы хæйттæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Номдар. Номдарты нымæц диалектты. Бирæон нымæцы арæзты хицæндзинæдтæ диалектты. Хауæнтæ, сæ нымæц, сæ кæрæттæ диалектты.	2	2	Æмхъæлæсон мырты къордты ахастытæ дыууæ диалекты. Ныхасы хай артиклы фарст дыгурон диалектты. Номдарты дзырдарæзт диалектты дериваци æмæ композицийы руаджы, йæ хицæндзинæдтæ. Цæсгомон номивджыты тасындзæг дыууæ диалекты.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
9	**Цыколайаг ныхасыздæхт.** Цыколайаг ныхасыздæхты фонетикон, морфологион, синтаксисон æмæ лексикон хицæндзинæдтæ	2	2	Цыколайаг ныхасыздæхты равзæрд. Иртасæн куыстытæ уæллагоймаг ныхасыздæхты тыххæй.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений. Реферат.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
10	**Дигорайаг ныхасыздæхт.** Дигорайаг ныхасыздæхты фонетикон, морфологион, синтаксисон æмæ лексикон	2	2	Дигорайаг ныхасыздæхты равзæрд. Иртасæн куыстытæ уæллагоймаг ныхасыздæхты тыххæй. Дигорайаг диалекты	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].

	хицæндзинæдтæ			хицæндзинæдтæ Гурджибети Блашкайы уацмысты.			
11	**Дзырдарæзт дыгурон диалекты.** Дзырдарæзты хицæндзинæдтæ дыгурон диалекты дыууæ ныхасыздæхты.	2	2	Интерфикс астæуæй æвæрд. Дзырдарæзт суффиксты руаджы.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
12	**Хъæлæсонтæ къуыдайраг ныхасыздæхты (сæ дзурынад).** Хъæлæсонтæ **ы/у, æ, ы**-йы дзурынад дзырдты райдайæны, разæвтуанты разæй æмæ сæ фæстæ, фæсæвæрдты ***ас, онг.***	2	2	Къуыдайраг ныхасыздæхты хицæндзинад литературон æвзагæй.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
13	***Æмхъæлæсонтæ къуыдайраг ныхасыздæхты (сæ дзурынад).*** ***Æмхъæлæсонтæ чъ, ч, дж, къ, пъ, тъ, цъ, хъ, -з æмæ с,*** аффрикатæтæ ***ц*** (æзылангон) æмæ ***дз*** (зыланогон) дзырдыты астæу æмæ кæроны, мивдисæджы 1-аг æмæ 2-аг цæсгæмтты, мивдисджыты фæдзæхстон здæхæны кæрæтты дзурынад.	2	2	Къуыдайраг ныхасыздæхты хицæндзинæдтæ Æгъуызаты Иуанейы тæлмацты гуырдзиаг æвзагæй иронмæ.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений. Реферат/Презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
14	**Лексикон хицæндзинæдтæ цæгатаг æмæ хуссайраг ирæтты ныхасы.**	2	2	Лингвистты цæстынгас ацы фарстмæ.	2	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений. Реферат/Презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
15	**Чысайнаг ныхасыздæхт.** Чысайнаг **н/з** фонетикон миниуджытæ Чысайнаг **с, з** æмæ **ш, ж.** Иумæйагирон фонемæтæ ***ц*** æмæ ***дз*** XIX æ. Чысайнаг ***ч, дж, чъ.*** Æмхъæлæсонтæ ***г, к, къ*** хъæлæсонтæ ***ы, и***-йы разæй.	2	2	Дзиццойты Юри. Чысайнаг ныхасыздæхты цыбыр афыст.	4	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений. Реферат/Презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].

16	**Хъæлæсон мырты рахызт æндæр мыртæм къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхтыты.** Мырты комплексты ælвæст. **Æмхъæлæсон мырты рахызт æндæр мыртæм: къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхтытæ, литературон æвзаг** Б/п, в/ б, в/б, в/у, в/ф, дз/з, дз/зз, дт/дт (тт, ст), з/дз, къ/хъ, п/м, р/л, с/х, с/ц.	2	2	Аферезис, апокопæ, протезæ.	4	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
17	**Дзырдарæзт ирон диалекты.** Дзырдарæзты хицæндзинæдтæ дыгурон диалекты дыууæ ныхасыздæхты.	2	2	Интерфикс астæуæй æвæрд. Дзырдарæзт суффиксты руаджы.	4	Устный/письменный опрос, конспект, выполнение упражнений.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].
	ИТОГО	**34**	**34**		**40**		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– интерактивные технологии («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– технологии электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, само-совершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений потемам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изло-женного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качестваусвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации: зачет /*экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 баллов	18–24 баллов	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0–1 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			

	работа				
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

№ вопроса	**Индекс компетенции**	**Задания для диагностики сформированности компетенций**	**Ответы**
	Задания открытого типа		
	А) Задания для диагностики развития теоретических знаний		
1.	ОПК-8	Цæгат Ирыстон-Аланийы паддзахадон æвзæгтæ сты:	ирон æмæ уырыссаг
2.	ОПК-8	Ирон литературон æвзаг у _____	национ æвзаджы уæлдæр формæ
3.	ОПК-8	Литературон æвзагæн ис _____хуыз æмæ _____хуыз	**дзургæ** хуыз æмæ **фысгæ** хуыз
4.	ОПК-8	Цавæр хæстæ æххæст кæны литературон æвзаг?	Коммуникативон, хъуыды кæныны æмæ хъуыды равдисыны, экспрессивон, эстетикон

5.	ОПК-8	Ранымайут ирон литературон æвзаджы сæйраг миниуджытæ.	Ис ыл фыссынад, у нормæгонд, у кодификацигонд, стилистикон æгъдауæй у хъæздыг, йæ нормæтæ ивынц тынг сындæггай
6.	ОПК-8	Диалект у _____	бæлвырд бынаты, территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз.
7.	ОПК-8	Цал диалекты ис ирон æвзаджы?	2
8.	ОПК-8	Хуымæтæг ныхас у_____	литературон æвзаджы нормæтæ хæлд кæм цæуынц, ахæм ныхас.
9.	ОПК-8	Жаргон у _____	бæлвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас.
10.	ОПК-8	Дзургæ ныхас у, _____	дзурыны процессы кæй сарæзтæуы, ахæм ныхас.
11.	ОПК-8	Фысгæ ныхас у, _____	графикон нысæнтты (дамгъæты) фæрцы гæххæттыл, æндæр æрмæгыл, экраныл æвдыст ныхас.
12.	ОПК-8	Ныхасы хуызтæ сты:	дзурын, хъусын, фыссын, кæсын
13.	ОПК-8	Ирон æвзаджы диалектон дихмæ фыццагдæр йе ’ргом аздæхта_____ ____	немыцаг ахуыргонд Юлиус Клапрот йæ чиныджы «Балц Кавказмæ æмæ Гуырдзыстонмæ»
14.	ОПК-8	Ирон диалектыл дзурынц _____	Хуссар Ирыстоны цæрджытæ æмæ Цæгат Ирыстоны цæрджытæн сæ фылдæр хай.
15.	ОПК-8	Дыгурон диалектыл дзурынц _____	Цæгат Ирыстоны Дыгуры районы, Æрæфы районы æмæ Мæздæджы районы цалдæр хъæуы.
16.	ОПК-8	Дыгурон диалекты нæй хъæлæсон _____	**Ы.**
17.	ОПК-8	Цавæр хъæлæсонтæ æмбæлынц ирон **Ы**-йы бæсты дыгурон дзырдты?	хъæлæсонтæ ***Æ*** кæнæ **И**.
18.	ОПК-8	Дзырды райдайæны ирон **И**-йы бæсты дыгуроны æмбæлы _____, дзырды астæу – _____.	Дзырды райдайæны ирон **И**-йы бæсты дыгуроны æмбæлы **ЙЕ,** дзырды астæу – **Е.**
19.	ОПК-8	Ирон **У**-йы бæсты дзырды райдайæны дыгуроны æмбæлы _____дзырды астæу æмæ кæроны та – _____.	Ирон **У**-йы бæсты дзырды райдайæны дыгуроны æмбæлы **УО,** дзырды астæу æмæ кæроны та – **О.**
20.	ОПК-8	Бирæ дыгурон дзырдты райдайæны, сæ ирон эквивалентæй хъауджыдæр, нæ фесæфтис мыр _____	Бирæ дыгурон дзырдты райдайæны, сæ ирон эквивалентгæй хъауджыдæр, нæ фесæфтис мыр **__И .**
21.	ОПК-8	Дыгурон диалекты нæй мыртæ _____	Дыгурон диалекты нæй мыртæ **ДЖ, Ч, ЧЪ.**

22.	ОПК-8	Мыртæ **ДЖ, Ч, ЧЪ** ироны равзæрдысты **_____**-йæ хъæлæсонтæ **_____**-йы размæ.	Мыртæ **ДЖ, Ч, ЧЪ** ироны равзæрдысты **Г, К, КЪ**-йæ хъæлæсонтæ **Е, И, Ы**-йы размæ.
23.	ОПК-8	Дзырдты кæрон ирон **М**-йы бынаты дыгуроны ис _____.	Дзырдты кæрон ирон **М**-йы бынаты дыгуроны ис **Н.**
24.	ОПК-8	Ирон диалекты дзырды уидаджы фыццаг æмхъæлæсон дывæргонд цæуы разæфтуан _____-йы фæстæ, дыгуроны та ма разæфтуан _____-йы фæстæ дæр.	Ирон диалекты дзырды уидаджы фыццаг æмхъæлæсон дывæргонд цæуы разæфтуан **НЫ**-йы фæстæ, дыгуроны та ма разæфтуан **ФÆ**-йы фæстæ дæр.
25.	ОПК-8	Ирон диалекты цæдисон хауæны формæ дыгурон диалекты æвдыст цæуы,_____	гуырынон хауæны формæмæ фæсæвæрд хæццæ æфтаугæйæ.
26.	ОПК-8	Дыгурон диалекты мидæгбынатон хауæны формæ ирон диалекты æвдыст цæуы_____	гуырынон хауæны формæйæ.
27.	ОПК-8	Мивдисæджы системæйы сæйрагдæр хицæндзинæдтæ дыууæ диалекты баст сты _____	цæсгомон кæрæттимæ.
28.	ОПК-8	Ранымайут ирон æмæ дыгурон диалектты синтаксисы сæйрагдæр хицæндзинæдтæ.	Дыгуроны арæхдæр пайдагонд цæуынц разæвæрдтæ, дзургæ ныхасы цыбыр номивджытæ æмæ хайыгтæ æвæрд æрцæуынц мивдисæджы разæфтуан æмæ уидаджы ’хсæн.
29.	ОПК-8	Ранымайут ирон диалектты ныхасыздæхтытæ.	Уæлладжырон, уæллагкоймаг, куырттатаг, туаллаг, дзауаг (къуыдайраг), рукъаг, чысайнаг.
30.	ОПК-8	Ранымайут дыгурон диалектты ныхасыздæхтытæ.	Стырдыгуйраг æмæ цыколайаг.
	Б) Задания для диагностики развития практических æмений и навыков		
31.	ОПК-8	***Ссарут æмæ рафыссут тюркаг æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.*** Домбай, сælавыр, хъæрццыгъа, егар, хьаз; денджыз, æрх, обау; дамбаца, тæбæгъ, цухъхъа, дзабыр, æхца, сом; заман, бæрæчет / берекет, ахуыр, апп, пехуымпар, пæлæз, пыл, хъуымац, хъаймæт.	Домбай, сælавыр, хъæрццыгъа, егар, хьаз; денджыз, æрх, обау; дамбаца, тæбæгъ, цухъхъа, дзабыр, æхца, сом
32.	ОПК-8	***Ссарут æмæ рафыссут кавказаг æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.***	Дзуар, къуыри, чъири, цæхæра, джитъри, похци, къаба, дзыллæ, уынаффæ, лывзæ,

		Дзуар, къуыри, чъири, цæхæра, джитъри, похци, къаба, дзыллæ, уынаффæ, лывзæ, цывзы, хъама, агуывзæ, цъар, нæлхæ; егъау, дынджыр, дзæккор, дзæбуг, сохъхъыр, тыххæй, кæвдæс.	цывзы, хъама, агуывзæ, цъар, нæлхæ.
33.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** Иухатт куы уыди, уæд иу цауæйнон йæ йегаримæ фæцæйцыди иу комы. Хур уæхæн тæвд ныккашти, 'мæ цауæйноны хид йæ хъæппæлтæй (дзаумæттæй) рахъарыд, йегар дæр йе 'вжаг раппæршта 'мæ лæф-лæф кодта. Иу ран мынчъи раулæфон, жæгъгæ, цауæйнон пъæрауыл æрбадт, йæ лæдзæг жæхмæ ныппæршта, йæ берданкæ пъæрауыл байвæрдта 'мæ дзуры: «Уæ хуыцау, ацы дойныгæй мæ ма фешаф, дæлæ мæ куый дæр куы мæлы». Цауæйнон раулæфыд иу мынчъи 'мæ та тыххæйты шыштад, афтæмæй фæцæуы. Кæшы, 'мæ дæлæ ададжы – иу мынчъи шауæдон. Цауæйнон, аназон дзы, зæгъгæ, шауæдоммæ ныггуыбыр кодта. Куый йæ куы ауыдта, уæд æн бауад æмæ шауæдон йæ къæхдæй ныжмæшта. Цауæйнон рамæшты 'мæ йыл ныхъхъæртæ кодта: «Куый, бындар фæу! Кæд мæ дон нуажын дæр нал уадзыш?»	Ирон диалект, уæллагкоймаг хæццæ ныхасыздæхт
34.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** **СКЪÆФТЫ ХЪАРÆГ** *(Иронмæ йæ раивта Скифирон)* Цъæх кæрдæгыл сау бæхджынтæ, Иугуырæй дæр даргъ арцджынтæ - Ох, æна, цы кæнон... Фæхæссынц мæ фæрвы къохæй, Цы уынгæг дæн мæ фыдохæй, - Ох, æна, цы кæнон...	Ирон диалект, уæллагкоймаг ныхасыздæхт

		Нанамæ мын чи бауайдзæн, Бабайы ингæн чи ’рхойдзæн? - Ох, æна, цы кæнон... Цъалайы бын мæ хорз æрвад, - Мæ сау рад у, мæ боны рад, - Ох, æна, цы кæнон... Мæ чындзхонтæ нæ къæсæрмæ Куы нæ зынынц мæ фæхъæрмæ, - Ох, æна, цы кæнон...	
35.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** Иу бæлччон фæндагыл фæшæйшыд. Фæндаджы хъæбæрыл фæшæйбырыд калмы лæппыи. Бæлччон ын фæтæригъæд кодта, бæхы къæхты бын куы фæуа, зæгъгæ. Ырхыст бæхæй ’мæ йæ фæндаджы иу фарс авæрдта. Калмы мад бæлччоны фæстийæ расырдта ’мæ йын захта: - Хорзы мын башыдтæ, ’мæ дын ыз дæр хъуамæ исты хорзы башæуон. Де ’взаг ме ’взагыл авæр ’мæ алы шæрæгойы ’взаг дæр базонджынæ, ырмæст æй зæгыæ макæмæн кæ. (Чиныгæй: Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка)	Ирон диалект, дзауаг (къуыдайраг) ныхасыздæхт
36.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** **ШÆХДЖЫН ХОЙРАГ** Шарди ’мæ уыди мæгуыр лæг йæ фыртимæ. Иу бон мæгуыр лæг фæжырдта йæ фыртмæ ’мæ йын зæгъы: – Шалыммæ ма удыгас дæн, уæдмæ фæшу мæ рагон хæлармæ ’мæ джы мæ хæс райс. Дæ фæндаг у дард, фæлæ кæржын нæ исгæй ма бахæр. Ышшæттæ кодтой лæппуйæн хæринæгтæ – фæндаггаг, ’мæ лæппу ашыд балшы. Шас фæшыди, чи йæ зоны, фæлæ бахæччæ иу суадоны шурмæ. Суадонæн фаллаг фарс	Ирон диалект, дзауаг (къуыдайраг) ныхасыздæхт

		бадти иу зæронд лæг, йæ фæллад уахта, фæлæ йæм хæринаг нишы уыди.	
37.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** Иу лæппу уистæ ’рывæрдта йæ разы ’мæ райдыдта бийыыын. Йæ фыды фыд æй куы федта, уæд æй фæрсыыы: - Цы кусыс уй, мæ хуууур? - Годори бийын, годориии, - захта лæппууу. - ’Мæ дзы цы кæныс, мæ къонааа? - Ды ’гæр базæронд дæ, ’мæ дæ ацы годорийы нывæрдзынæææн, ыстей дæ уæртæ былæй атулдзынæææн, - захта лæппууу. - Хорз ырхъуыды кодтай, хорз, мæ хуууур, фæлæ мæн куы атулай, уæд-иу годори бафснаааай, кæннод ды куы базæронд уай, уæд дæу дæр былæй æппарын хъæудзееен, - захта йын зæронд лæææг. Лæппу аджих, ыстей йæ куыст ныууахтааа.	Ирон диалект, чысайнаг ныхасыздæхт
38.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый.*** «Дессагæй ба чи кæнис? Дессæгутæ разæй æнцæ!» - уотæ ма ку гьуди кодтон, æцæг дессæгута ба уæд адтæнцæ. Æд авдæнæ мæ мæ мадæ не стур тургъæмæ ку рахаста сугъдæг уæлдæфæй исуолæфунмæ, уæд ракастæн фиццаг хатт идзаг цæштитæй. Чи фæууидтон, е адтæй цъæх-цъæхид арви пæлæзбæл ме ‘взонг мади хузæ, уæдта æ рахес усхъæбæл - хор, гогойни хузæн æвæрдæй, уæдта - ефстаг уорс мегъæ, бæмпæгхуз уадшестæ сæ фалдзос. *(Скьодтати Эльбрус)*.	Дыгурон диалект, цыколайаг ныхасыздæхт
39.	ОПК-8	***Бакæсут скъуыддзаг æмæ***	Дыгурон диалект, цыколайаг

		сбæрæг кæнут, цавæр диалект æмæ ныхасыздæхтыл фыст у, уый. Е дессаг нæй? Е дессаг æй! Уингæ цудтæн, фал ши лæдæргæ ба нечи кодтон. Уæддæр деши æфтудтæн, æвæджи, ærдзон хужи. Мæ листæг уод мæ медæгæ нæбал лæууидæ фурчийнæй æма джигидæркъи гæппитæ кодта, авдæнæй фæййервæзунæрвонгæй. Уочи уаги, ка 'й зонуй, мæхе дæр рафæршинæ, нæуæг ешти æрæстæфгæй: «А ба чи æй? Гъи-и-и, чи рæсугъд æй! Дæлæ ба? Уодхæссæг, чихузæн ба æй уæд! Мæнæ куд устур æй! Айæ ба - мæ улинкъæй дæр минкъийдæр. Чи дзæбæх æй!» *(Скьодтати Эльбрус).*	ныхасыздæхт
40.	ОПК-8	***Лæвæрд скъуыддзагæй рафыссут уæллагкоймаг ныхасыздæхтмæ ахæсгæ дзырдтæ.*** Иухатт куы уыди, уæд иу цауæйнон йæ йегаримæ фæцæйцыди иу комы. Хур уæхæн тæвд ныккашти, 'мæ цауæйноны хид йæ хъæппæлтæй (дзаумæттæй) рахъарыд, йегар дæр йе 'вжаг раппæршта 'мæ лæф-лæф кодта. Иу ран мынчъи раулæфон, жæгъгæ, цауæйнон пъæрауыл æрбадт, йæ лæдзæг жæхмæ ныппæршта, йæ берданкæ пъæрауыл байвæрдта 'мæ дзуры: «Уæ хуыцау, ацы дойныгæй мæ ма фешаф, дæлæ мæ куый дæр куы мæлы». Цауæйнон раулæфыд иу мынчъи 'мæ та тыххæйты шыштад, афтæмæй фæцæуы. Кæшы, 'мæ дæлæ ададжы – иу мынчъи шауæдон. Цауæйнон, аназон дзы, зæгъгæ, шауæдоммæ ныггуыбыр кодта. Куый йæ куы ауыдта, уæд æн бауад æмæ шауæдон йæ къæхдæй ныжмæшта. Цауæйнон рамæшты 'мæ йыл ныхъхъæртæ	Уæхæн, хъæппæлтæй, мынчъи, цауæйнон, шауæдоммæ, ныжмæшта

		кодта: «Куый, бындар фæу! Кæд мæ дон нуажын дæр нал уадзыш?»	
41.	ОПК-8	***Лæвæрд скъуыддзагæй рафыссут уæллагкоймаг ныхасыздæхтмæ ахæсгæ дзырдтæ.*** **СКЪÆФТЫ ХЪАРÆГ** *(Иронмæ йæ раивта Скифирон)* Цъæх кæрдæгыл сау бæхджынтæ, Иугуырæй дæр даргъ арцджынтæ - Ох, æна, цы кæнон... Фæхæссынц мæ фæрвы къохæй, Цы уынгæг дæн мæ фыдохæй, - Ох, æна, цы кæнон... Нанамæ мын чи бауайдзæн, Бабайы ингæн чи ’рхойдзæн? - Ох, æна, цы кæнон... Цъалайы бын мæ хорз æрвад, - Мæ сау рад у, мæ боны рад, - Ох, æна, цы кæнон... Мæ чындзхонтæ нæ къæсæрмæ Куы нæ зынынц мæ фæхъæрмæ, - Ох, æна, цы кæнон...	Иугуырæй, къохæй, чындзхонтæ, фæхъæрмæ
42.	ОПК-8	***Рафыссут тексттæй ирон-дыгурон фонетикон хицæндзинæдтæ цы дзырдты ис, уыдон. Хуызæгмæ гæсгæ.*** ***Хуызæг: дзоруй – дзуры; имæ – йæм æ.а.д.*** Дзоруй имæ: - Дæ фæндаг раст, хуарз лæг! Йе дæр имæ дзоруй: - Хуцауи хуарз салан дæ фæууæд. Фæрсуй æй: - Ци агорæг дæ, хуарз лæг? - Хуарз ми лæг рамардæй, Хуарз ин бæх агорун. Æ аккаг бæх ин нæ йерун. - Хуарз æй хонис, æ хуарздзийнæдтæ ци адтæнцæ? -Æ хуарздзийнадæ уомæй бæрæг æй… *(Бæхфæлдесуни дзубанди*) Дзуры йæм: - Дæ фæндаг раст, хорз лæг! Уый дæр æм дзуры: - Хуыцауы хорз салам дæ фæуæд. Фæрсы йæ:	хуарз – хорз, йе – уый, дзоруй – дзуры, Хуцауи – Хуыцауы, ци – цы агорун – агурын, йерун – арын, хонис – хоныс, хуарздзийнæдтæ – хорздзинæдтæ, уомæй – уымæй

		- Цы агурæг дæ, хорз лæг? - Хорз мæ лæг амарди, Хорз ын бæх агурын. Йæ аккаг бæх нæ арын. - Хорз æй хоныс, йæ хорздзинæдтæ цы уыдысты? - Йæ хорздзинад уымæй бæрæг у… *(Бæхфæлдисыны ныхас*)	
43.	ОПК-8	***Рафыссут текстæй ирон-дыгурон фонетикон хицæндзинæдтæ цы дзырдты ис, уыдон. Хуызæгмæ гæсгæ.*** ***Хуызæг: тухгин – тынг, берæ – бирæ æ.а.д.*** Тухгин берæ адæм ин æ мардмæ æрцудæй, Нартæй, Кæнтæй, хонхæй, будурæй, Ирæй, Дигорæй – Некæддæр фæууиндæй уойбæрцæ адæм æрцæугæ. *(Бæхфæлдесуни дзубанди*) Тынг бирæ адæм ын йæ мардмæ æрцыдис, Нартæй, Чынтæй, хохæй, быдырæй, Ирæй, Дыгурæй – Никæд фендæуыди уыйбæрц адæм æрцæугæ. *(Бæхфæлдисыны ныхас*)	æрцудæй – æрцыдис, будурæй – быдырæй, Дигорæй – Дыгурæй, некæддæр – никæд, фæууиндæй – фендæуыди, уойбæрцæ – уыйбæрц
44.	ОПК-8	***Раивут дыгурон диалектыл фыст текст иронмæ.*** Æ байзайæггаг ин бæх хæлар кæнунмæ агорунцæ, Терки æргьæуттæмæ рацæунцæ. Галеумæ фæлгæсгæ, Рахезмæ гьæуайгæнгæ. Æ аккаг бæх нæ фæййерундæ. Уасгерги бæхбæл æрцудаей лæги хузи 'Ма ‘йбæл надбæл фембалдæй.	Йæ байзæддаг ын бæх хæлар кæнынмæ агурынц, Терчы рæгьæуттæм рацæуынц, Галиумæ фæлгæсгæ, Рахизмæ хъахъхъæнгæ. Йæ аккаг бæх мæ фæарынц. Уастырджи бæхыл æрцыди лæджы хуызы *Æмæ йыл фæндагыл фембæлдис.*
45.	ОПК-8	***Раивут ирон диалектыл фыст текст дыгуронмæ.*** Хъæубæстимæ цæрæг уыди, Уазæгæн хорз уыди. Хиет кæнаг уыди, Хæреæх' кæнаг уыди. Ærвадæнгом, хъæулымæн уыди. Тугагур, хæдæхсар уыди. Тудждзынты фидауынгæнæг	Гъæубæсхи хæццæ цæрæг адтæй, Иуазæгæн хуарз адтæй. Хист кæнæг адтæй, Хуæрнæг кæнæг адтæй. Ærвадæнгон, гьæулимæн адтæй. Тогашр, хуæдæхсар адтæй. Тоггингæ федауы кæиæг адтæй. – Мадта уой аккаг бæх не ‘ссердзæнæ ами, - Æцæг хуарз лæг адтæй...

		уыди. - Уæдæ уый аккаг бæх не ссардзынæ ам, - Æцæг хорз лæг уыди...	
	Задания закрытого типа		
46.	ОПК-8	Мидæгбынатон хауæны сæрмагонд формæ ис: 1. ирон диалекты 2. дыгурон диалекты 3. дыууæ диалекты дæр	2. дыгурон диалекты
47.	ОПК-8	Дыгурон диалекты мидæгбынатон хауæнæн ис кæрон: 1. еми 2. æмæ 3. оми	1. еми
48.	ОПК-8	Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ? 1. фæзилын – фæззелун 2. зонын – фæсмæрун 3. уасæг – уасæнгæ	1. зонын – фæсмæрун
49.	ОПК-8	Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ? 1. рудзынг – къæразгæ 2. демæ – дæ хæццæ 3. цæуылнæ – цæмæннæ	1. рудзынг – къæразгæ
50.	ОПК-8	Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ? 1. демæ – дæ хæццæ 2. цæуы – цæуй 3. æмбисбон – præфтæ	1. æмбисбон – præфтæ
51.	ОПК-8	Дзырдты къæйтты *ус – уосæ, уромын – уорамун* хицæндзинæдтæ сты: 1. фонетикон 2. лексикон 3. морфологион	1. фонетикон
52.	ОПК-8	Дзырдты къæйтты *иу –йеу, ихæн – йехæн, исын – йесун* хицæндзинæдтæ сты: 1. фонетикон 2. лексикон 3. морфологион	1. фонетикон
53.	ОПК-8	Дзырдты къæйтты *гом –игон, дард – идард, хъусын – игъосун* хицæндзинæдтæ сты: 1. лексикон 2. фонетикон 3. морфологион	1. фонетикон
54.	ОПК-8	Кæм пайда кæнынц хъуыдыйады иумæ æппæрццæг номивæг (кæнæ фæрсдзырд) æмæ	1. Хуссар Ирыстоны

		æппæрццæг хайыгæй: ***Ницы нæ*** *загъто*н. ***Никуы*** *йæ* ***нæ*** *фенын*? 1. Цæгат Ирыстоны 2. Хуссар Ирыстоны 3. Дæргъæвсы	
55.	ОПК-8	Къуыдайраг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ *а, о, у* дзурынц: 1. тымбыл-былон артикуляциимæ 2. ивазгæ-былон артикуляциимæ 3. былон	1. тымбыл-былон артикуляциимæ
56.	ОПК-8	Къуыдайраг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ *æ, е, и, ы* дзурынц 1. тымбыл-былон артикуляциимæ 2. ивазгæ-былон артикуляциимæ 3. тымбыл-ивазгæ	2. ивазгæ-былон артикуляциимæ
57.	ОПК-8	Кæцы мивдисæгон формæйæ пайда кæнынц дзауаг ныхасыздæхты? 1. уыдзæн 2. уыджен 3. удзæн	1. уыджен
58.	ОПК-8	Бацамонут æнæныхмæвæрд лексикон хицæндзинад 1. æмбалимæ – æмбали хæццæ 2. зæхх – зæнхæ 3. кусын – косун	1. æмбалимæ – æмбали хæццæ
59.	ОПК-8	Цавæр хицæндзинæдтæ ис дзырдты ’хсæн: *фиртон – стур, закъæ – боцъо*? 1. ныхмæвæрд 2. æнæныхмæвæрд 3. æмхуызон	1. ныхмæвæрд
60.	ОПК-8	Цавæр ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ис ацы дзырдты: *мидæгæй – медæгæй, рус – рос*? 1. фонетикон 2. лексикон 3. морфологион	1. фонетикон

Наименование оценочного средства: тест

Диалект иу бынаты цæрæг адæмæн кæрæдзиимæ ныхас кæныны фæрæз
+у
нæу
уыдзæн

Кæцы аз рацыдис мыхуыры Г.Ю. Гюльденштедт-Палласы дзырдуат?
+1771
1772
1770

Алы диалекттыл дзурджытæ кæрæдзи фембарынц?
о
+алкæд нæ
рæстæгæй-рæстæгмæ

Ирон æмæ дыгурон диалектты хъæлæсон мыртæ æмхуызон:
сты
не сты
+цæмæйдæр сты

Диалекттæ кæрæдзимæ ныхмæвæрд вæййынц?
нæ
+о
алкæд нæ

Изоглоссæ амоны, æвзагон фæзындтæ цавæр бынаты рапарахат сты, уый?
+о
нæ
хæццæйæ

А.М. Шегрен хуссайраг ныхасы хуыз хуыдта
+диалект
хицæн æвзаг
æвзаджы хуыз

Бацамонут æнæныхмæвæрд лексикон хицæндзинад.
+лæхъуæн – лæппу
тъинг – æртах
фыд – фидæ

Ирон æмæ дыгурон диалектты æмхъæлæсон мыртæ æмхуызон
сты
+не сты
куы вæййынц, куы нæ

Дыгурон дзырды астæу *н* ироны
+ахауы
баззайы
аивы

Диалекттæн бирæ иумæйаг æвзагон бæрæггæнæнтæ вæййы?
+о
нæ
бæрæг нæу

Бацамонут ныхмæвæрд лексикон хицæндзинад.
+игетун – зивæг кæнын

къен – шашкæ
киндзæ – чындз

А.М. Шегрен хуссарирыстойнаг ныхасы хуыз хуыдта
+диалект
ныхасыздæхт
æвзаг

Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты арæхдæр дзурынц
ч
+ш
ц

Цал къордыл дихгонд сты дзауаг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ?
+2
3
4

Кæцы мивдисæгон формæйæ пайда кæнынц дзауаг ныхасыздæхты?
цæрæд
+шæрæт
шæрæнд

Алагираг ныхасыздæхты зыхъхъырон æмхъæлæсонтæ *с, з* дзурынц
+бæзджынæй
с æмæ *з*-мæ хæстæг
с æмæ з-йы астæу

Кæм пайда кæнынц ирон диалектæй?
æрмæст дыууæ Ирыстоны
+æндæр бынæтты дæр
Ираны

Диалект иумæйагадæмон æвзаджы хай
+у
нæу
куы вæййы, куы нæ

Дыгурон *гъ* ироны арæх ивы:
+хъ
х
к

Цавæр ныхасыздæхтыл фыст у текст?
Шалыммæ ма удыгас дæн, уæдмæ фæшу мæ рагон хæлармæ ’мæ джы мæ хæс райс. Дæ фæндаг у дард, фæлæ кæржын нæ исгæй ма бахæр.
туаллаг
+дзауаг
алагираг

Диалект иумæйагадæмон æвзаджы хай
+у

нæу
уыдзæн

В.Ф. Миллер цавæр терминæй амыдта Хуссар Ирыстоны ныхасыздæхтытæ?
+туаллаг
хуссайраг
ирон

Кæцы формæ у дзауаг:
кæрс
+кæрч
кæрш

Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты *н*-йы фæстæ дзурынц
ш
+ч
дж

Кæм дзурынц туаллаг ныхасыздæхтыл?
+Цæгат Ирыстоны
Дзауы районы
Уæллагкомы

Дзауаг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ дзырд цæуынц
æмхуызон
+алыхуызон
кæрæдзимæ хæстæг

Кæцы мивдисæгон формæйæ пайда кæнынц дзауаг ныхасыздæхты?
+шардаит
цардаид
цæрид

Цавæр уавæртæ хъæуы, цæмæй диалект равзæра?
+культурон иудзинад
ног бынаты æрцæрын
ныхасыздæхтытæ сиу кæнын

Ирон диалекты *о* дзырды астæу *къ*-йы фæстæ дыгуроны ивы
+уа
уы
уо

Цавæр ныхасыздæхтыл фыст у текст?
Мæ хæжары куыстытыл не ’ххæссын, ымæ ма мæ ды та шы тыхсын кæныс!
куырттатаг
+дзауаг
туаллаг

Цавæр ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ис ацы дзырдты: *зын – зин, худ – ходæ*?
+фонетикон
лексикон

морфологион

Цавæр ныхасыздæхты *кусдзынæн*-ы бæсты дзурынц *кусжæ?*
чысайнаг
+къуыдайраг
уанелаг

Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты, дывæргæнгæйæ, дзурынц
ж
+ч
дж

Цал сæйраг ныхасыздæхты амоны Абайты Васо Хуссар Ирыстоны?
+æртæ
дыууæ
цыппар

Кæцы формæ ис дзауаг ныхасыздæхты?
тугзых
+хæжар
хæджар

Цавæр ныхмæвæрд хицæндзинад ис ацы дзырдты æхсæн: *цардысты – цардæнцæ*?
дзырдарæзтон
+морфологион
лексикон

Цавæр уавæртæ хъæуынц, цæмæй диалект равзæра?
+иумæйаг æгъдæуттæ æххæст кæнын
сыхæгтимæ лæмæнæй цæрын
дзырдтæ зонын

Кæм пайда кæнынц ирон диалектæй?
æрмæст Хуссар Ирыстоны
+æндæр бынæтты дæр
æрмæст Цæгат Ирыстоны

Ирон диалекты у*ы* дзырды астæу *х*-йы фæстæ дыгуроны ивы
æ
+у
и

Цавæр ахуыргонд бакуыста В.Ф. Миллеры дзырдуатыл æмæ йæ бацæттæ кодта мыхуырмæ?
Абайты Васо
+А.А. Фрейман
Гарданты Михал

Цавæр мырты бæсты дзырд цæуынц *ш* æмæ *ж* къуыдайраг ныхасыздæхты?
Арс ма дын фæстаг хатт дæ хъусы шытæ жырдта.
æвиппайдон
+аффрикатæтæ

ивазгæ

Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты *д, т*-йы фæстæ дзурынц:
дз
+ч
дж

***Æ*виппайдон æмхъæлæсонтæ æви аффрикатæтæ ис *Æ*гъуызаты Иуане æмæ Розены тексты?**
+г, к, къ
ч, дж, чъ
ц, цъ, хъ

Цæгат Ирыстон-Аланийы ис:
иу паддзахадон æвзаг (ирон)
+дыууæ паддзахадон æвзаджы (ирон æмæ уырыссаг)
нæй дзы паддзахадон æвзаг

Ирон литературон æвзаг:
арæзт у дыууæ диалектæй
дих кæны ныхасы здæхтытыл
+у национ æвзаджы аразгæ, фæзминаг хуыз

Ирон литературон æвзаг:
+æвзаджы дæснытæ кæуыл бакуыстой, йæ ахæм хуыз
бæлвырд территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз
бæлвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас

Литературон æвзагæн ис:
+орфографион нормæтæ
этикон нормæтæ
барадон нормæтæ

Литературон æвзагæн ис:
+грамматикон нормæтæ
физикон нормæтæ
паддзахадон нормæтæ

Литературон æвзагæн нæй:
дзургæ хуыз
фысгæ хуыз
+æрбайсгæ хуыз

Литературон æвзаджы рæзт баст нæу ахæм факторимæ:
ахуыргæндты, фысджыты архайд
æвзаджы рæзты мидæгъдæуттæ, закъонтæ
+паддзахадон оргæнты фæндон

Литературон æвзаджы нормæтæ ныффидар вæййынц:
+аив литературæйы хуыздæр уацмысты
сценæйы ныхасы
наукон тексты

Литературон æвзаджы нормæтæ ивынц:
тынг тагъд
+тынг сындæггай
искуы-иу хатт

Литературон æвзаджы сæйраг бæрæггæнæн у:
+фыссынад
бирæфункционалон уæвын
бындурæвæрæг ын кæй ис

Алы историон рæстæг дæр диалект æмæ литературон æвзаджы ’хсæн ахастытæ:
+ивынц
нæ ивынц
алкæд нæ ивынц

***Æ*взаджы формæтæ сты:**
+диалекттæ, хуымæтæг ныхас, жаргонтæ, литературон æвзаг
монолог, диалог, полилог
дзургæ ныхас, фысгæ ныхас

Жаргон у:
литературон æвзаджы нормæтæ хæлд кæм цæуынц, ахæм ныхас
бæлвырд территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз
+бæлвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас

Диалект у:
+бæлвырд территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз
национ æвзаджы уæлдæр формæ
бæлвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас

Диалект у:
бæлвырд социалон къорды ныхас
+бæлвырд территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз
национ æвзаджы уæлдæр формæ

Ирон æмæ дыгурон сты:
+иу националон æвзаджы хæйттæ
иу националон æвзаджы ныхасыздæхтытæ
иу националон æвзаджы хæйттæ æмæ ныхасыздæхтытæ

Ирон æвзаджы диалектты ’хсæн ис хицæндзинæдтæ:
синтаксисон
+фонетикон, лексикон, грамматикон
æрмæст лексикон

Не ’взаджы дыууæ диалекты æхсæн ис:
+фонетикон, лексикон æмæ морфологион хицæндзинæдтæ
æрмæст фонетикон хицæндзинæдтæ
æрмæст лексикон хицæндзинæдтæ

Ирон æмæ дыгурон сты:

диалекттæ
+диалекттæ дæр, æвзæгтæ дæр
æвзæгтæ

Литературон æвзаг равзæры:
+диалекты бындурыл
ныхасыздæхты бындурыл
диалект æмæ ныхасыздæхты бындурыл

Диалектологийæ рахицæн ис:
этнографи
+лингвистикон географи
социологи

Бынæттон диалект бæлвырд æвзаджы хай:
+у
нæу
вæййы иуæй-иу хатт

Дыгурон литературон æвзаг у:
+иумæйагадæмон æвзаджы иу хай
ирон литературон æвзаджы хай
дыгурон диалекты хай

Дыгурон литературон æвзаджы растдзурынады æгъдæуттæ:
+фидаргонд не сты
фидаргонд сты
æвзаринаг не сты

Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ ис:
+дыууæ
æртæ
фондз

Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ сты:
куырттатаг, мæздæггаг, озрекаг
уæллагкоймаг, стырдыгуйраг, уæлладжырон
+уæлладжырон, куырттатаг, дзауаг, туаллаг, уæллагкоймаг, рукъаг, чысайнаг

Къуыдайраг у:
диалект
+ныхасыздæхт
литературон æвзаг

Туаллаг у:
диалект
+ныхасыздæхт
литературон æвзаг

Чысайнаг у:
диалект
+ныхасыздæхт

литературон æвзаг

Ныхасыздæхтытæ кæрæдзийæ хицæн кæнынц сæйрагдæр:
+фонетикæйæ (мырон скондæй)
лексикæйæ
синтаксисæй

Дыгурон ныхасыздæхтытæ хицæн кæнынц кæрæдзийæ:
иуæй-иу хъæлæсонтæ куыд дзырд цæуынц, уымæй.
+иуæй-иу æмхъæлæсонтæ куыд дзырд цæуынц, уымæй.

Ирон æвзаджы «ныгуылæйнаг диалект» у:
ирон
+дыгурон
чысайнаг

Ирон æзаджы «скæсæйнаг диалект» у:
+ирон
дыгурон
уæллагкоймаг

Ирон æвзаджы диалектон дихмæ фыццагдæр йе ‘ргом аздæхта:
+Юлиус Клапрот
Иоганн Гюльденштедт
Всеволод Миллер

Вс. Миллер Хуссар Ирыстоны ныхасы иртæста:
+иу ныхасыздæхт
дыууæ ныхасыздæхты
æртæ ныхасыздæхты

Ирон æртыккаг диалект иртасы:
Гæбæраты Н.
+Дзиццойты Ю.
Абайты В.

Мидæгбынатон хауæны сæрмагонд формæ ис:
ирон диалекты
+дыгурон диалекты
дыууæ диалекты дæр

Дыгурон диалекты мидæгбынатон хауæнæн ис кæрон:
+ еми
æмæ
оми

Ирон диалекты дзырды уидаджы фыццаг æмхъæлæсон дывæргонд цæуы:
+разæфтуан *ны*-йы фæстæ
разæфтуан *фæ*-йы фæстæ
разæфтуантæ *фæ*- æмæ *ны*-йы фæстæ

Дыгурон диалекты дзырды уидаджы фыццаг æмхъæлæсон дывæргонд цæуы:

разæфтуан *ны*-йы фæстæ
разæфтуан *фæ*-йы фæстæ
+разæфтуантæ *фæ*- æмæ *ни*-йы фæстæ

Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ?
фæзилын – фæззелун
+зонын – фæсмæрун
уасæг – уасæнгæ

Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ?
+рудзынг – къæразгæ
демæ – дæ хæццæ
цæуылнæ – цæмæннæ

Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ?
дард – идард
+нæуу – зæлдæ
цæуы – цæуй

Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ?
демæ – дæ хæццæ
цæуы – цæуй
+æмбисбон – рæфтæ

Кæцы дзырдты къæйтты æхсæн ис лексикон хицæндзинæдтæ?
сом – исон
æмгар – æнгар
+род (рæуæд) – уæс

Дзырдты къæйтты *ус – уосæ, уромын – уорамун* хицæндзинæдтæ сты:
+фонетикон
лексикон
морфологион

Дзырдты къæйтты *иу –йеу, ихæн – йехæн, исын – йесун* хицæндзинæдтæ сты:
+фонетикон
лексикон
морфологион

Дзырдты къæйтты *гом –игон, дард – идард, хъусын – игъосун* хицæндзинæдтæ сты:
лексикон
+фонетикон
морфологион

Дзырдты къæйтты *мыд – муд, дзырд – дзурд* хицæндзинæдтæ сты:
лексикон
+фонетикон
морфологион

Дзырдты къæйтты *фыд – фидæ, цыхт – цихт, цы – ци* хицæндзинæдтæ сты:
лексикон
морфологион

+фонетикон

Бирæ дыгурон дзырдты ирон *хъ*-йы бынаты ис:
Х
Г
+ГЪ

Дзырдты кæрон ирон *м*-йы бынаты дыгуроны ис:
ММ
+Н
НН

Ирон диалекты *у* дзырды райдианы дыгуроны ивы:
+УО
О
УЫ

Ирон диалекты мыртæ *дж, ч, чъ…*
кæддæридцæр уыдысты
+равзæрдысты æмхъæлæсонтæй *г, к, кь*
ист æрцыдысты кавказаг æвзæгтæй

Ирон диалекты лæмæгъ хъæлæсон:
ис
+нæй
уыдис кæддæр

Дыгурон диалекты (дигорайаг ныхасыздæхты) нæй мыртæ:
Æ, Ч, Ц
+Ы, Дж, Ч, Чъ
Е, Дз, Къ

Дыгурон диалекты нæй хъæлæсон:
И
+Ы
Æ

Дыгурон диалекты нæй ахæм æмхъæлæсонтæ:
+ДЖ, ЧЪ
ДЗ, Ц
З, С

Дыгурон диалекты ис æмхъæлæсонтæ:
+З, ДЗ
Ч, ДЖ
Ж, Ш

Дыгурон диалекты ис æмхъæлæсонтæ:
+Х, ХЪ
Ж, Ш
Ч, ЧЪ

Дыгурон диалекты хъæлæсон *ы*:
ис
+нæй
куы вæййы, куы нæ

Ирон диалекты *и* дзырды астæу дыгуроны ивы:
+Е
И
ЙЕ

Ирон диалекты *ы* дзырды астæу дыгуроны ивы:
У
+И
УЫ

Ирон диалекты *уы* дзырды астæу дыгуроны ивы:
Æ
+У
Ы

Ирон диалекты *О* дзырды астæу дыгуроны ивы:
+УА
УЫ
УО

Дыгурон *гъ* ироны арæх ивы:
+ХЪ
Х
нæ ивы

Дыгурон дзырды астæу *Н* ироны:
+ахауы
баззайы
ахауы иуæй-иу хатт

Цавæр ныхасыздæхты дзурынц *чи дзори?*
+цыколайаг
дигорайаг
дзауаг

Мивдисæг *рацæудзæнæй* ис:
+иууон нымæцы, 3 цæсгомы, суинаг афоны, æргомон здæхæны
иууон нымæцы, 2 цæсгомы, ивгъуыд афоны, бадзырдон здæхæны
бирæон нымæцы, 1 цæсгомы, бæллиццаг здæхæны

Хъуыдыйады *Æхе сæмæ нæбал равдиста* ис:
номивæг, нымæцон, æппæрццæг хайыг, мивдисæг
+дыууæ номивæджы, æппæрццæг хайыг, мивдисæг
æртæ номивæджы, мивдисæг

Хъуыдыйады *Æхе сæмæ нæбал равдиста* номивæг *æхе* ис...
дæттынон хауæны

мидæгбынатон хауæны
+гуырынон хауæны

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерный перечень вопросов при устном опросе на практическом занятии:**

1. Национ æвзаг. Литературон æвзаг куыд национ æвзаджы уæлдæр формæ.
2. Диалектологи куыд наукæ. Диалектологийы объект æмæ предмет.
3. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны истори.
4. Ирон национ литературон æвзаджы дыууæ варианты: ирон æмæ дыгурон.
5. Литературон æвзаг æвзаджы диалекттæй кæцыйы бындурыл арæзт вæййы?
6. Къуыдайраг диалект у æви ныхасыздæхт? Цавæр цæстæнгас ис уыцы фарстмæ ирон æвзагзонынады?
7. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинад æмæ сæ дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.
8. Цавды тыххæй ирон æвзагзонынады.
9. Сæйраг лексикон хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
10. Дыгурон диалекты стырдыгуйраг æмæ озрекаг ныхасыздæхтыты хицæндзинæдтæ.
11. Уæллагкоймаг ныхасы хицæндзинæдтæ. Æрхæссын дæнцæгтæ.
12. Къуыдайраг ныхасыздæхтмæ цæстæнгас нырыккон ирон æвзагзонынады.
13. Морфлогийы ’рдыгæй сæйрагдæр хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.

14. Номдарты тасындзæг ирон æзаджы диалектты.
15. Мивдисджыты здæхæнты сæйрагдæр хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
16. Куыд æмбарут этнонимтæ *скиф, сæрмæт, алан, ир, дыгур*? Се ’ппæт дæр адæмы иумæйаг ном æвдисынц æви нæ? Уыцы этнонимтæй арæзт иугай адæймæгтæ та куыд хонын хъæуы, *скиф* æви *скифаг*, *скифтæ* æви *скифæгтæ* æ.а.д.
17. Дыууæ диалекты синтаксис. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты.
18. Иуæй-иу аивадон-нывгæнæн мадзæлтты мидис ирон æмæ дыгурон диалектты.
19. Æххуысгæнæг мивдисæг *уæвын/ун*-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
20. Мивдисджытæ *бадын/бадун* æмæ *дзурын/дзорун*-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты æргомон здæхæны ивгъуыд афоны.

2) **Примерный перечень вопросов при письменном опросе на практическом занятии:**

1. Диалект æмæ ныхасыздæхты æмбарынад.
2. Ирон æвзаджы диалектон дих. Ахуыргæндтæй фыццагдæр йе ’ргом чи аздæхта ирон æвзаджы диалектон дихмæ?
3. Ирон æмæ дыгурон куыд иу националон æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы
4. Æрфыстон æмæ историон диалетологитæ. Бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ.
5. Ирон диалектты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ (æнæныхмæвæрд æмæ ныхмæвæрд).
6. Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ. Сæ бæрæггæнæнтæ.
7. Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ. Сæ хицæндзинæдтæ.
8. Цавды æгъдæуттæ ирон æвзаджы диалектты.
9. Сæйраг фонетикон хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.
10. Ирон æвзаджы диалектты хъæлæсонты системæ.
11. Ирон æвзаджы диалектты æмхъæлæсонты системæ.
12. Куыд дзурынц куырттатаг æмæ туаллаг ныхасыздæхтытыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
13. *Æ, Ы*-йы дзурынады хицæндзинæдтæ дзауаг (куъыдайраг) æмæ чысайнаг ныхасыздæхтыты. Æрхæссын дæнцæгтæ.
14. Куыд дзурынц уæлладжырон, рукъаг æмæ чысайнаг ныхасыздæхтытыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
15. Куыд дзурынц дзауаг (къуыдайраг) ныхасыздæхтыл мыртæ *ц, дз, с, з*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
16. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *ы-и/у; и-йе/е; у-уо/о.*
17. *УЫ, Й, ÆУÆ*-йы дзурынады хицæндзинæдтæ уæлладжырон ныхасыздæхты. Æрхæссын дæнцæгтæ.
18. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты*: хъ-гъ; м-н; дж-г; ч-к; чъ-къ.*
19. Атасындзæг кæнут иронау æмæ дыгуронау номдартæ: *чызджытæ/кизгуттæ.*
20. Социалон диалектты фарст ирон æвзагзонынады. Ныффыссын дæнцæгтæ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика рефератов:

1. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уавæр. Афæлгæст.

2. Цавæр хъуыды ис наукæйы литературон æвзæгтæ æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?

3. Ирон / дыгурон диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты фарст æвзагзонынады (В. Ф. Миллер, Г. С. Ахвледиани, Абайты В, Тыбылты А., Бекъойты Д. Дзиццойты Ю.).

4. Фыццаг зонинæгтæ ирон/дыгурон æвзæгты/диалектты тыххæй. Ю. Клапроты цæстæнгас диалектты тыххæй. Диалектологийы фарст А. М. Шегрены куысты («Осетинская грамматика…»).

5. В. Ф. Миллеры æвзаджы хуызты тыххæй. Нырыккон цæстæнгас ирон æвзаджы диалектты хуызты тыххæй (Абайты В., Исаты М., Бекъойты Д., Дзиццойты Ю. æ. инн.).

6. Ирæтты субэтнонимтæ. Субэтноним «ирон»-ы равзæрды тыххæй дыууæ цæстæнгасы: В. Ф. Миллер, Абайты В. Гуыриаты Т. æ. инн. Субэтнонимтæ «дигорон» æмæ «туаллаг»-ы равзæрды тыххæй (Абайты В., Бекъойты Д., А. Алемань, Т. Н. Пахалина æ. инн.).

7. Абайты Васо хъуыды литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинады тыххæй.

8. Диалетологийы бастдзинад æвзаджы истори, адæмы истори, этнографи, топонимикæ æмæ фольклоримæ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность культура изложение материала	1

4) **Примерная тематика презентаций:**

1. Ирон æвзаджы дыууæ диалекты - ирон (скæсæйнаг) æмæ дыгурон (ныгуылæйнаг).

2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ æмткæй райсгæйæ. Сæ нæмттæ æмæ, кæм рапарахат сты Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны.

3. Ирон æмæ дыгурон куыд иу национ æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы.

4. Этнонимтæ *осетин, алан, ир, дыгур*-ы этимологитæ.

5. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлттæ аивадон литерæтурæйы.

6. Ирон æвзаджы диалектты иумæйаг æмæ хицæнгæнæн æвзагон бæрæггæнæнтæ.

7. Ирон диалекты ныхасыздæхтыты ареал.

8. Диалектологиимæ баст терминты дзырдуат аразын.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию.	Автор не показал компетентности в представлении презентации.	Представлены искаженные данные

	научную терми-нологию. Обладает навыками оратор-ского искусства. Полно и точно цити-руется ис-пользованная литература	Недостаточно цитируется литература.	Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера

	изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными

	ошибками.

Примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам:

Вопросы для подготовки к зачету
3 семестр

1. Национ æвзаджы æмбарынад. Литературон æвзаг æмæ диалекты æмбарынад.

2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ æмткæй райсгæйæ. Сæ нæмттæ æмæ, кæм рапарахат сты Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны.

3. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны историйæ.

4. Национ æвзаджы дыууæ литературон хуызы: ирон æмæ дыгурон.

5. Диалекты хуызтæ ирон æмæ дыгурон æвзæгты.

6. Ирон æмæ дыгурон куыд иу национ æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы.

7. Цавæр хъуыды ис наукæйы литературон æвзæгтæ æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?

8. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад, сæ хицæндзинад кæрæдзийæ.

9. Ирон / дыгурон диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты фарст æвзагзонынады (В. Ф. Миллер, Г. С. Ахвледиани, Абайты В, Тыбылты А., Бекъойты Д. Дзиццойты Ю.).

10. Фыццаг зонинæгтæ ирон/дыгурон æвзæгты/диалектты тыххæй. Ю. Клапроты цæстæнгас диалектты тыххæй. Диалектологийы фарст А. М. Шегрены куысты («Осетинская грамматика…»).

11. В.Ф. Миллеры æвзаджы хуызты тыххæй. Нырыккон цæстæнгас ирон æвзаджы диалектты хуызты тыххæй (Абайты В., Исаты М., Бекъойты Д., Дзиццойты Ю. æ. инн.).

12. Ирæтты субэтнонимтæ. Субэтноним «ирон»-ы равзæрды тыххæй дыууæ цæстæнгасы: В. Ф. Миллер, Абайты В. Гуыриаты Т. æ. инн. Субэтнонимтæ «дигорон» æмæ «туаллаг»-ы равзæрды тыххæй (Абайты В., Бекъойты Д., А. Алемань, Т. Н. Пахалина æ. инн.).

13. Этнонимтæ *осетин, алан, ир, дыгур*-ы этимологитæ.

14. Куыд æмбарут этнонимтæ *скиф, сæрмæт, алан, ир, дыгур*? Се ’ппæт дæр адæмы иумæйаг ном æвдисынц æви нæ? Уыцы этнонимтæй арæзт иугай адæймæгтæ та куыд хонын хъæуы, *скиф* æви *скифаг*, *скифтæ* æви *скифæгтæ* æ.а.д.

15. Куыд растдæр æмæ хуыздæр у нæхи ’рдыгонау нæ нацийы ном (нæ автоэтноним) хонын: *ирон* æви *алайнаг*? Цæмæн?

16. Абайты Васо хъуыды литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинады тыххæй.

17. Литературон æвзаг æвзаджы диалекттæй кæцыйы бындурыл арæзт вæййы?

18. Цæмæн хъæуы диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæнын?

19. Лингвистикон атлас æмæ лингвистикон географи.

20. Цавæртæ вæййынц диалектон хицæндзинæдтæ? Цы у изоглоссæ?

21. Къуыдайраг диалект у æви ныхасыздæхт? Цавæр цæстæнгас ис уыцы фарстмæ ирон æвзагзонынады?

22. Цавæр диалекттæ хонæм социалон æмæ бынæттон?

23. Хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.

24. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинад æмæ сæ дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.

25. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: и-и, ы-и, æ-и, е-е, у-о.

26. Цы сты диалектты фонетикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?.
27. Цы сты диалектты фонетикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
28. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты: а-æ, æ-о, е-е, у-уы.
29. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты*: хъ-гъ, м-н, в-б, дз-цъ, дж-къ, ой-ойнæ, дд-нд*.
30. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *о-о, æ-æ, æ-и, æ-у, æ-уæ.*
31. Куыд дзырд цæуынц æхситгæнаг æмхъæлæсонтæ *и* æмæ *е*-йы разæй дыгурон ныхасыздæхтыты? Куыд сæ дзурын хъæуы? Ныффыссын иугай дзырдтæ алы æмхъæлæсонимæ дæр.
32. Куыд дзурынц къуыдайрагау, чысайнагау æмæ туаллагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, а, æ, е, и, о, у, ы*?
33. Куыд дзурынц къуыдайрагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, æ, а*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
34. Цавды хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
35. Лексикон ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
36. Номдарты тасындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
37. Номивджыты тасындзæг диалектты.
38. Цы сты диалектты грамматикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
39. Цы сты диалектты грамматикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
40. Мивдисæджы инфинитивон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Сæ тасындзæг.
41. Здæхæнтæ ирон æмæ дыгурон диалектты мивдисджытæн.
42. Æххуысгæнæг мивдисæг уæвын/ун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
43. Мивдисджытæ бадын/бадун æмæ дзурын/дзорун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты æргомон здæхæны ивгъуыд афоны.
44. Мивдисæджы миногмион æмæ фæрссагмион формæтæ ирон æмæ дыгурон диалекты
45. Номивджыты тасындзæг.
46. Нымæцонты арæзт ирон æмæ дыгурон диалектты, сæ тасындзæг.
47. Бæттæгтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
48. Хайыгтæ дыууæ диалекты.
49. Цавды тыххæй ирон æвзагзонынады.
50. Дыууæ диалекты синтаксис. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты.
51. Диалектологиимæ баст терминты дзырдуат аразын.
52. Иуæй-иу аивадон-нывгæнæн мадзæлтты мидис ирон æмæ дыгурон диалектты.
53. Социалон диалектты фарст ирон æвзагзонынады. Ныффыссын дæнцæгтæ.
54. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уавæр. Афæлгæст.
55. Морфологион формæты тыххæй къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты.
56. Морфологион формæтæ къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты.
57. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлттæ аивадон литер-йы.
58. Ирон национ литературон æвзаджы дыууæ варианты: ирон æмæ дыгурон.
59. Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ ареал.

Вопросы для подготовки к экзамену:
4 семестр

1. Национ æвзаджы æмбарынад. Литературон æвзаг æмæ диалекты æмбарынад.
2. Национ æвзаджы дыууæ литературон хуызы: ирон æмæ дыгурон.
3. Диалекты хуызтæ ирон æмæ дыгурон æвзæгты.
4. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад, сæ хицæндзинад кæрæдзийæ.
5. Лингвистикон атлас æмæ лингвистикон географи.
6. Диалектон хицæндзинæдты хуызтæ. Изоглоссæ.
7. Социалон æмæ бынæттон диалекттæ.

8. Хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
9. Цавды æгъдæуттæ ирон æвзаджы диалектты.
10. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинад æмæ сæ дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.
11. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: и-и, ы-и, æ-и, е-е, у-о.
12. Диалектты фонетикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ.
13. Диалектты фонетикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ.
14. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты: а-æ, æ-о, е-е, у-уы.
15. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты*: хъ-гъ, м-н, в-б, дз-цъ, дж-къ, ой-ойнæ, дд-нд*.
16. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *о-о, æ-æ, æ-и, æ-у, æ-уæ.*
17. Куыд дзурынц къуыдайрагау, чысайнагау æмæ туаллагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, а, æ, е, и, о, у, ы*?
18. Мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, æ, а-йы дзурынад* къуыдайраг ныхасыздæхты.
19. Цавды хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
20. Лексикон ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
21. Морфологион формæты тыххæй къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты.
22. Морфологион формæтæ къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты.
23. Номдарты тасындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
24. Номивджыты тасындзæг диалектты.
25. Диалектты грамматикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ.
26. Диалектты грамматикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ.
27. Мивдисæджы инфинитивон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Сæ тасындзæг.
28. Здæхæнтæ ирон æмæ дыгурон диалектты мивдисджытæн.
29. Мивдисæджы миногмион æмæ фæрссагмион формæтæ ирон æмæ дыгурон диалекты
30. Номивджыты тасындзæг.
31. Нымæцонты арæзт ирон æмæ дыгурон диалектты, сæ тасындзæг.
32. Бæттæгтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
33. Хайыгтæ дыууæ диалекты.
34. Сæйраг синтаксисон хицæндзинæдтæ ирон æвзаджы диалектты ’хсæн.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дзодзыккаты З.Б. Нырыккон ирон æвзаг (фонетикæ, лексикæ æмæ фразеологи, дзырдарæзт): ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2017. – 160 ф. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32313139

б) дополнительная литература:

2. Абаев В.И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. // Осетинский язык и фольклор. – Том 1. – Москва-Ленинград: Издательство Академии Наук СССР, 1949. – с. 357-493. – URL: https://ironau.ru/jazfolk-digor-enk.html; [Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].

3. Бекоев Д.Г. Иронский диалект осетинского языка. – Цхинвали: Ирыстон, 1985. – 386 с. – URL: https://www.studmed.ru/bekoev-dg-ironskiy-dialekt-osetinskogo-azyka_8b83bb4806b.html; [Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].

4. Дзиццойты Юри. Чысайнаг ныхасыздæхты цыбыр афыст. – Цхинвал: Южная Осетия, 2008. – 366 с. – URL: https://b-ok.global/book/3097343/3ce1e0 ; [Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].

5. Исаев М.И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. – М.: Наука, 1966. – 223 с. – URL: https://ironau.ru/digorskij.html; [Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].

6. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка. Владикавказ: Ир, 2006. – С. 397 – 463. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].

7. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг æмæ ныхасы культурæ. Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2014. – 163 ф. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].
8. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2014. – 192 ф. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №4 (CD-ROM)].
9. Цаллагова И.Н. Особенности современного состояния говоров дигорского варианта осетинского языка (на материале стур-дигорского говора) // Научное обозрение. Филологические науки. – 2014. – № 1. – С. 75 – 75. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20848408
10. Цаллагова И.Н. Способы описания лексико-семантических групп (на осетинском языковом материале) // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 31-3. – С. 49 – 52. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30519836
11. Цаллагова И. Н. К вопросу о переходных говорах осетинского языка // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25324970
12. Цаллагова И.Н. Постоянные и варьирующие элементы в диалектах и говорах осетинского языка // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 2). – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23662399

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости,	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия

	Тестирование, интернет расширение и др.)		
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

экономики»				
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и	https://bibliotekar.ru/

	энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

- ;

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.